

Autor	Gasca García Jose Martín.
Nombre del estudio	El uso de reactivos negativos de opción múltiple en la evaluación de la comprensión de lectura.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México.
Tema/objeto de estudio	Negación en inglés, comprensión de lectura,
Objetivos	<p>Realizar una investigación con dos tipos de sujetos diferentes para determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si el uso lingüístico de las formas negativas en inglés afecta la comprensión de información por parte de los estudiantes hispanohablantes, ya sean de cursos generales o de cursos de comprensión de lectura.</li> <li>- El grupo de sujetos que comete más errores en el procesamiento de información expresada por medio de negaciones morfosintácticas y semánticas, de entre los estudiantes del programa de comprensión de lectura y los del programa de cuatro habilidades, para saber si es adecuado el uso de esa clase de información en los instrumentos de evaluación que se diseñen a futuro para ese tipo de sujetos.</li> <li>- El tipo de negación, de entre morfológicas, implícitas y explícitas, que ocasiona más respuestas incorrectas entre los sujetos con el objeto de disminuir su uso futuro en el diseño de instrumentos de evaluación.</li> <li>- El tipo de relación entre sentido de proposición (afirmativo-negativo) y respuesta (falso-verdadero) que ocasiona más errores de comprensión a los sujetos, de entre afirmativa-negativa, afirmativa-falsa y negativa-falsa, para de esta manera también disminuir su uso futuro en el diseño de instrumentos de evaluación.</li> </ul>
Hipótesis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El uso de reactivos que contienen negaciones morfosintácticas y/o semánticas en inglés en los exámenes de comprensión de lectura tiene un efecto en los resultados obtenidos por los estudiantes que los sustentan.</li> <li>2. El nivel de conocimiento de inglés es un factor que puede incrementar la dificultad originalmente ocasionada por el uso lingüístico de los reactivos negativos en la comprensión de lectura de textos en inglés por estudiantes hispanohablantes.</li> <li>3. Las negaciones explícitas usadas en los reactivos en inglés, que miden la comprensión de lectura en inglés afectan, más que cualquier otro tipo de negaciones, el desempeño de los estudiantes hispanohablantes en la resolución de pruebas de comprensión de lectura.</li> <li>4. La elección de la respuesta correcta por parte de estudiantes hispanohablantes, cuando hay una relación contraria entre el sentido de la proposición (afirmativo-negativo) y la respuesta (verdadero-falso), puede verse afectada por el valor o falsedad de los reactivos de falso verdadero en inglés.</li> </ol>
Marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos de las oraciones negativas que inciden en su uso en pruebas de comprensión de lectura en inglés diseñadas para estudiantes hispanohablantes. [ Alonso (2002), Alarcos (1994), Seco (1980), Stockwell (1969), Celce-Murcia y Larsen-Freeman (1999), Horn (1989), Wason (1965), Rusell y Bergson (1911), Bosanquet (1888), Joseph (1916), Juncos (1993), Clark (1977), Givon (1978), Bustos (1986), Just y Carpenter (1971), Greene (1974), Reboul (1999), Fodor y Garret (1975) ].</li> <li>- Aspectos inherentes a la comprensión de lectura en inglés. [ Pugh (1978), Beck y Carpenter (1986), Castañeda (1988), Goodman (1982), Gómez (1982), Meyer (1984), Van Dijk y Kintsch (1983) ].</li> <li>- Aspectos relacionados con el diseño de exámenes de comprensión de lectura. [ Hughes (1991), Gronlund (1998) ].</li> </ul>
Metodología	Se describe el diseño del instrumento, el instrumento, su aplicación y validación, así como la población a la que se aplicó.

	Para cuatro textos en inglés se diseñaron seis preguntas de falso verdadero en sentido afirmativo y sus correspondientes contrapartes en sentido negativo, en la versión uno se presentaron los seis reactivos afirmativos, en la versión dos sus contrapartes negativas, en la versión tres, tres reactivos negativos y tres afirmativos y en la versión cuatro las contrapartes afirmativas y negativas de los reactivos de la versión tres.
Población/muestra	24 sujetos hispanohablantes que habían estudiado seis semestres del curso general de inglés del CELE-UNAM y 24 sujetos hispanohablantes que habían estudiado un semestre de comprensión de lectura en inglés solamente.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las formas negativas en inglés afectaron la comprensión de información de los estudiantes hispanohablantes que intervinieron en el experimento.</li> <li>- Los alumnos que han estudiado inglés por siete semestres, por lo cual se supone que poseen un nivel más alto de lengua, poseen un grado de dificultad para comprender reactivos con oraciones negativas que los estudiantes que han concluido un semestre de comprensión de lectura no siempre tienen.</li> <li>- Las negaciones de tipo explícito usadas en la comprensión de la lectura en inglés pueden afectar más que las negaciones implícitas y morfológicas, la forma en que los estudiantes hispanohablantes comprenden la información contenida en los textos usados.</li> <li>- El valor de verdad o falsedad en inglés de un reactivo del tipo falso verdadero, puede afectar la elección de la respuesta correcta, por parte de los estudiantes hispanohablantes cuando hay una relación contraria entre el sentido de la proposición (afirmativo-negativo) y la respuesta (verdadero-falso).</li> </ul>
Observaciones/ comentarios	
Referencia	Gasca García Jose Martín (2003). <i>El uso de reactivos negativos de opción múltiple en la evaluación de la comprensión de lectura</i> . Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. UNAM. México.

Elaboró	Cepayauitl Estrada Montoya.
Fecha elaboración	27 noviembre 2007.
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón A.
Observaciones	