

Autor	<b>Demeyere, Kristof</b>
Nombre del estudio	El desarrollo de la competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras: Un estudio del inglés.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Tema/objeto de estudio	Interculturalidad de la enseñanza del inglés
Objetivos	Observar el proceso de la adquisición de la competencia intercultural mediante la enseñanza de lengua extranjeras entre los universitarios del CELE para reflexionar sobre la terminología intercultural y crear una definición funcional de la competencia intercultural
Hipótesis	No presenta
Marco Teórico	La Teoría de la coherencia actitudinal de Osgood y Tannenbaum (Wander Zanden, 1994) Modelo para una comunicación intercultural (Escamez, 2002 ) Modelo Pragmático de la educación intercultural (Verlot y Sierens)
Metodología	Estudio de casos en el que se integraron tres métodos de observación: para dibujar el contexto general de los casos, para contrastar los hallazgos de los casos con las tendencias en el grupo y para describir el proceso de simulación global, con las actitudes y las percepciones observadas a nivel grupal.
Población Muestra	Doce estudiantes regulares del CELE
Resultados	Hubo una mayor conciencia crítica de la propia cultura y mayores habilidades interculturales de los estudiantes que participaron. Así como una actitud arraigada y uniforme hacia ciertos países anglosajones.
Observaciones/ comentarios	Se encontró que el mayor obstáculo para la introducción de una enseñanza intercultural es a nivel institucional.
Referencia	Demeyere, K. (2005) <i>El desarrollo de la competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras: Un estudio del inglés</i> . Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. UNAM. México.