

Autor	Bufi Zanon, Sonia
Nombre del estudio	La evaluación de la docencia universitaria en lenguas extranjeras.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Tema / objeto de estudio	La evaluación docente
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1) Analizar la aproximación teórica psico-pedagógica (concepción del aprendizaje: cognoscitiva, conductual, humanista). 2) Detectar los factores que prevalecen en las tomas de decisión, tanto desde la concepción de los mecanismos de la evaluación multidimensional (si existe) como en el procesamiento de los resultados arrojados por los cuestionarios y los usos que de ellos se hacen. 3) Comparar los mecanismos de evaluación de la docencia practicados en tres Instituciones de Educación Superior (IES).
Hipótesis	
Marco teórico	<p>La noción de enseñanza eficaz (,Mateo 2000), dimensiones paradigmáticas (Pérez Gómez 1996), dimensiones praxeológicas (Ibarra 1999), De Landsheere (1980)</p> <p>aproximación conductual, cognoscitiva y humanista (Luna 2000a, 2000b)</p> <p>paradigmas didácticos (Pérez Gómez 1996, Fresán y Vera 2000)</p> <p>Dimensiones identificadas en los cuestionarios en uso (Feldman, 1984, 1997; Abrami y d'Apollonia 1990, tomado de : Luna 2000a, p.65 y García 2000, p.48)</p>
Metodología	<p>La metodología empleada implicó tres niveles en la investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Un recorrido bibliográfico de fuentes de información como libros, revistas especializadas del campo educativo, documentos y artículos publicados en la internet. 2) Una investigación de campo que permitió conocer los puntos de vista de varios de los actores de la institución educativa, así como obtener información acerca de los procesos de evaluación. 3) Un análisis de los instrumentos de evaluación de la docencia que, son cuestionarios de opinión aplicados a los alumnos:
Población / muestra	Aplicación del Cuestionario de Evaluación Docente a diferentes grupos de alumnos en distintas universidades: UNAM, UAM, y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.
Resultados	<p>Comparación de instrumentos en cuanto a enfoque de enseñanza, paradigma didáctico, dimensiones relacionadas con la efectividad docente y dimensiones ausentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se ha visto que la evaluación de la docencia se plantea de manera homogénea, cuando la realidad de los contextos y de las prácticas nos habla de una gran Heterogeneidad. En educación, se piensa que debe prevalecer un modelo de complejidad que impida las simplificaciones, reducciones y homogeneizaciones. 2) Los instrumentos y las experiencias analizados llevan a constatar que tanto procesos como productos no son orientados hacia el ejercicio crítico, siendo éste la finalidad principal de la evaluación

	<p>sino hacia otra de justificación por parte de la institución educativa para con la sociedad y las autoridades políticas.</p> <p>3) La evaluación de la docencia, en el ámbito académico, no puede representar un obstáculo a la institucionalización de las disciplinas, pues es misión fundamental de la universidad la consolidación de cada una de ellas, sin distinción de categoría.</p>
Observaciones / comentarios	
Referencia	Bufi Zanon S. (2003) <i>La evaluación de la docencia universitaria en lenguas extranjeras</i> . Tesis de Maestría en Pedagogía.
Elaboró	Rita Ruvalcaba Hernández
Fecha de elaboración	3-12-07
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón Acevedo