

Autor	<b>Novelo Rojas Dolores Mercedes.</b>
Nombre del estudio	Diseño de un curso de inglés para la preparatoria con doble propósito: comunicativo y gramatical.
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México. Unidad Académica de los ciclos profesionales y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades y Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
Tema/objeto de estudio	Diseño de cursos, enseñanza del inglés
Objetivos	
Hipótesis	Averiguar si los alumnos mejoran su competencia lingüística por medio de cierta dosis metalingüística y un conocimiento adecuado de la lengua meta que les permita reflexionar sobre la naturaleza de la lengua, así como algunos mecanismos y aspectos de la gramática que los lleve, a su vez, a incrementar la competencia comunicativa a la que se aspira.
Marco teórico	Teoría de competencia comunicativa de Canale y Swain (1980). Fomento de la autonomía: Knowles (1982), Dickinson (1981) y Wenden (1991). Papel de la gramática: Rossner (1989), Long (1989), Ellis (1991 y 1993), Batstone (1994), Fotos (1998) y Skehan (1998).
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se impartieron un total de 29 sesiones: 28 de 60 minutos de duración y una más de una hora y treinta minutos (la sesión final).</li> <li>- Cada uno de los maestros impartió un número diferenciado de clases y para cada una de ellas se diseñaron planes de clase y los auxiliares de enseñanza pertinentes.</li> <li>- Para la evaluación del aprendizaje y la asignación de calificaciones se utilizaban los siguientes valores: 90% de asistencia igual al 60% de la calificación global; cuatro valoraciones (10 puntos cada una) otorgadas por cada uno de los profesores, relativas a la participación del alumno en la clase.</li> </ul>
Población/muestra	Veintidós estudiantes, veinte de ellos cursaban el último año de estudios y dos de ellos cursaban el quinto año.
Resultados	<p>El programa propuesto contempla entre sus propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicativo gramatical: se intenta mejorar una zona gramatical en los alumnos, la de los pasados, dentro del contexto de aprendizaje basado en tareas.</li> <li>- Conjuntamente, con la inserción de algunos materiales de autoacceso y la interacción de los estudiantes con ellos, se confía en que puedan sensibilizarse acerca de su papel como aprendientes responsables y comprometidos.</li> </ul>
Observaciones/ comentarios	
Referencia	Novelo, D. M. (2004). Diseño de un curso de inglés para la preparatoria con doble propósito: comunicativo y gramatical. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. UNAM. México.

Elaboró	Cepayauitl Estrada Montoya.
Fecha elaboración	10 de diciembre de 2007.
Revisó	Mtra. Dulce Ma. Gilbón A.